



منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD)
المسح الدولي للتعليم والتعلم 2024 (TALIS)

استبانة المعلمين المرحلة الإعدادية الصفوف 7 - 9

المرحلة الرئيسية

مكتب وزير التربية والتعليم
الفريق الوطني للمسح التربوي
هاتف: 17680091

المنظمة الدولية

الرابطة الدولية لتقييم التحصيل العلمي (IEA) بهولندا وألمانيا
المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER)، بأستراليا
RAND أوروبا، بالمملكة المتحدة
cApStan مراقبة الجودة اللغوية، ببلجيكا

ما المقصود بـ TALIS 2024

المسح الدولي الرابع للتعليم والتعلم (TALIS 2024) هو مسح دولي يوفر الفرصة للمعلمين ومديري المدارس لتقديم مدخلات في تحليل النظام التعليمي وتطوير السياسات فيما يخص التعليم. ويتم تنفيذ هذا المسح التربوي من قبل منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD)، والذي تشارك فيه مملكة البحرين، إلى جانب أكثر من 50 دولة أخرى.

وستتيح المقارنات الدولية التي يجريها هذا البرنامج للمشاركين تحديد التحديات المشتركة والتعلم من نهج السياسات الأخرى. سيقدم مديرو المدارس والمعلمون معلومات حول قضايا التعليم والتعلم مثل تعليمهم وتعلمهم المهني، والممارسات المهنية والتربوية، والتصورات المهنية، والبيئات المؤسسية والإدارة بالإضافة إلى القضايا المعاصرة لأنظمة التعليم مثل التنوع والإنصاف، والتعلم الاجتماعي والعاطفي للطلاب، والاستخدامات التعليمية للتكنولوجيا، والتعليم الذي يتناول قضايا البيئة والاستدامة.

إن الهدف من هذا المسح التربوي (تالس) هو تقديم صورة عن الممارسات التعليمية المختلفة في جميع الدول المشاركة. الدول والأفراد قد يختلفون في أساليبهم التعليمية. ومن خلال خبراتك وتجاربك، نرجو منك وصف عملك وتقديم آرائك بأدق صورة ممكنة.

وكونها دراسة استقصائية دولية، فمن الممكن أن بعض الأسئلة لا تتناسب مع سياقك الوطني. في هذه الحالات، يرجى الإجابة بأفضل ما يمكنك.

السرية

سيتم التعامل مع جميع المعلومات التي يتم جمعها في هذه الدراسة بسرية. في حين سيتم توفير النتائج حسب البلد، على سبيل المثال، حسب نوع المدرسة داخل البلد، فإننا نضمن لك أنه لن يتم تحديد هويتك أو هذه المدرسة أو أي من موظفي المدرسة في أي تقرير عن نتائج الدراسة. المشاركة في هذه الدراسة الاستقصائية طوعية ويجوز لأي فرد الانسحاب في أي وقت.

مقدمة بشأن الاستبانة

- عندما تشير الأسئلة إلى 'هذه المدرسة' فإننا نعني بها المدرسة التي تعمل بها حالياً.
- تستغرق هذه الاستبانة ما بين 45 إلى 60 دقيقة لإكمالها.
- الإرشادات الخاصة بالإجابة على الأسئلة مكتوبة بخط مائل.
- تتم الإجابة على معظم الأسئلة عن طريق وضع علامة على الإجابة الأكثر ملاءمة.
- عند إكمال هذه الاستبانة، يرجى إغلاق المتصفح.
- عندما تكون في شك حول أي جانب من جوانب الاستبانة، أو إذا كنت ترغب في الحصول على مزيد من المعلومات حول الاستبانة أو الدراسة، يمكنك الاتصال بنا باستخدام تفاصيل الاتصال التالية: المركز الوطني TALIS 2024، هاتف 17680091

شكراً جزيلاً على مشاركتكم!

TQ_Headline_Background_ar-BH

المعلومات الشخصية

هذه الأسئلة عنك وعن مؤهلك الدراسي وعن الوقت الذي أمضيته في سنوات التدريس. للإجابة على الأسئلة، يرجى تحديد الخيار المناسب أو كتابة الأرقام في المكان المخصص.

كم تبلغ من العمر؟

يرجى كتابة رقم.

سنة

ما نوع التعليم الذي أكملته للحصول على مؤهلك التدريسي الأول؟

يتطلب "برنامج تأهيل أو تدريب المعلمين النظاميين" من المعلمين المستقبليين إكمال التعليم بعد الثانوي مما يمكن الحصول على شهادة معتمدة للتدريس وعادة تكون من إحدى الجامعات مع التركيز على التخصص وعلم أصول التدريس والتطبيق العملي وقد يكون ذلك بشكل متزامن أو متتالي.

برنامج تأهيل أو تدريب سريع خاص للمعلمين لتهيئتهم للمهنة، يشير إلى برنامج تأهيلي خاص للمعلمين الجدد حاملي تخصصات غير تربوية، يتم خلاله إعطائهم مقررات تربوية لتأهيلهم للمهنة بشكل مبدئي.

يرجى تحديد خيار واحد فقط.

برنامج تأهيل أو تدريب المعلمين النظاميين

☐

برنامج تعليم أو تدريب سريع/ قصير أو خاص للمعلمين لتهيئتهم للمهنة

☐

تعليم أو تدريب رسمي في مادة دراسية محددة فقط

☐

☐ لدي مؤهل رسمي آخر غير المذكور أعلاه.

☐ ليس لدي أي مؤهل رسمي يتعلق بالمادة التي أقوم بتدريسها أو بأي نوع من أنواع التأهيل التربوي.

TQ_05_ar-BH

في أي عام أكملت التعليم أو التدريب الأساسي الذي أهلك لمهنتك كمعلم؟

يمكنك إعطاء سنة تقريبية.

الرجاء الكتابة بالأرقام.

TQ_06_ar-BH

ما مدى موافقتك على العبارات التالية حول تأهيلك الأساسي كمعلم؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

أوافق وبشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق وبشدة

(أ) لقد وفر لي تأهيلي الأساسي فهماً شاملاً للمادة/المواد التي أقوم بتدريسها الآن.

☐☐☐☐

(ب) لقد زودني تأهيلي الأساسي بالأفكار اللازمة لإدارة سلوك الصف الدراسي بنجاح.

☐☐☐☐

(ت) احتوى تأهيلي الأساسي على فرص كثيرة لملاحظة الجانب العملي من التدريس.

☐☐☐☐

(ث) احتوى تأهيلي الأساسي على توازن متكامل ما بين الجانب النظري والجانب العملي من عوامل التدريس.

☐☐☐☐

(ج) وفر لي تأهيلي الأساسي الكثير من الفرص للتدريس العملي في المدرسة.

☐☐☐☐

(ح) بشكل عام، كان تأهيلي الأساسي ذو جودة عالية.

☐☐☐☐

إلى أي مدى تعتقد بأن التعليم والتدريب الرسمي الذي حصلت عليه يجعلك مؤهلاً لتدريس العناصر التالية في العام الدراسي الحالي؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لدي التأهيل الكافي

مؤهل قليلاً

مؤهل إلى حدٍ ما

غير مؤهل تماماً

أ) محتوى بعض أو جميع المواد التي أقوم بتدريسها

☐☐☐☐

ب) المحتوى التربوي في بعض أو جميع المواد التي أقوم بتدريسها

☐☐☐☐

ت) علوم التربية بشكل عام

☐☐☐☐

ث) الأنشطة أو الممارسات الصفية في بعض أو جميع المواد التي أقوم بتدريسها

☐☐☐☐

ج) التدريس في بيئة متعددة الثقافات أو اللغات

☐☐☐☐

ح) استخدام الموارد والأدوات الرقمية في التدريس

☐☐☐☐

خ) دعم التطور العاطفي والاجتماعي لدى الطلبة

☐☐☐☐

(د) زيادة وعي الطلبة في موضوع الاستدامة البيئية

☐☐☐☐

TQ_08_ar-BH

هل كان التدريس خيارك الأول كمهنة؟

"المهنة" هي الحصول على وظيفة مدفوعة الأجر والتي قمت باختيارها على الأرجح لبناء مستقبلك.

الرجاء تحديد خيار واحد فقط.

نعم ☐

لا ☐

TQ_Headline_Current_Work_ar-BH

العمل الحالي

TQ_09_ar-BH

ما هو وضعك الوظيفي كمعلم في مدرستك الحالية ؟

الرجاء تحديد خيار واحد فقط.

☐ عقد عمل دائم (عقد مستمر بدون تحديد نهاية ثابتة حتى سن التقاعد)

☐ عقد لمدة أكثر من عام دراسي واحد

☐ عقد لمدة عام دراسي واحد أو أقل

TQ_10_ar-BH

هل تعمل حالياً كمعلم للمرحلة الإعدادية في مدرسة أخرى ؟

الرجاء تحديد خيار واحد فقط.

☐ نعم

☐ لا

TQ_11_ar-BH

إذا كانت الإجابة ب "نعم" في السؤال السابق، يرجى الإشارة إلى عدد المدارس الأخرى التي تعمل فيها حاليًا كمعلم للمرحلة الإعدادية.

الرجاء كتابة رقم.

مدرسة

TQ_12_ar-BH

ما هو وضعك الوظيفي الحالي كمعلم في مدرستك الحالية؟

الرجاء تحديد خيار واحد فقط.

☐ دوام بعمل كامل (أكثر من 90% من ساعات العمل الرسمي)

☐ دوام بعمل جزئي (71-90% من ساعات العمل الرسمي)

☐ دوام بعمل جزئي (50-70% من ساعات العمل الرسمي)

☐ دوام بعمل جزئي (أقل من 50% من ساعات العمل الرسمي).

TQ_13_ar-BH

كم عدد سنوات الخبرة التي تمتلكها بغض النظر عما إذا كان عملك بنظام جزئي أو نظام كامل؟

لا تقوم بتضمين أي فترات إجازة طويلة كإجازة الأمومة.

الرجاء كتابة رقم في كل سطر. اكتب 0 (صفر) إذا لا يوجد.

يرجى وضع عدد تقريبي لسنوات خدمتك. مثال: إن كانت هذه سنتك الأولى في مهنة التدريس، الرجاء وضع (1).

أ) سنة/سنوات عملت كمعلم في مدرستك الحالية

ب) سنة/سنوات عملت كمعلم بشكل عام

ت) سنة/سنوات عملت في وظائف أكاديمية أخرى ليس كمعلم (مثل: محاضر في جامعة، ممرض)

ث) سنة/سنوات عملت في وظائف غير تعليمية/أكاديمية

خلال آخر أسبوع تقويم كامل، كم عدد الساعات تقريباً (مدتها 60 دقيقة) التي قضيتها إجمالاً في المهام المتعلقة بوظيفتك في مدرستك الحالية؟

قم بتضمين الوقت الذي تقضيه في التدريس، وتخطيط الدروس، والتصحيح، والتعاون مع المعلمين الآخرين، والمشاركة في اجتماعات الموظفين، والمشاركة في التعلم المهني أو مهام العمل الأخرى. قم أيضاً بتضمين المهام التي تقوم بها خلال الأمسيات أو عطلات نهاية الأسبوع أو غيرها من خارج أوقات التدريس.

أسبوع التقويم "الكامل" هو الأسبوع الذي لم تؤخذ فيه فترات راحة أو عطلات رسمية أو إجازات مرضية وما إلى ذلك. قَرِّب لأقرب ساعة كاملة.

مجموع الساعات

TQ_15_ar-BH

من إجمالي الساعات، كم ساعة تقريباً (مدتها 60 دقيقة) قضيتها في التدريس في مدرستك الحالية خلال آخر أسبوع تقويم كامل؟

يرجى حساب وقت التدريس الفعلي فقط.

الرجاء احتساب الوقت المستغرق في التحضير، والتصحيح، والتعلم المهني، وما إلى ذلك في السؤال التالي.

قَرِّب لأقرب ساعة كاملة.

ساعات التدريس

TQ_16_ar-BH

كم ساعة تقريبًا (مدتها 60 دقيقة) قضيتها في المهام التالية خلال آخر أسبوع تقويم كامل في وظيفتك في مدرستك الحالية؟

قم بإدراج المهام التي قمت بها خلال عطلات نهاية الأسبوع أو الأمسيات أو غيرها من خارج أوقات التدريس. لا تقم بتضمين الوقت الذي قضيته في التدريس؛ لأنه قد سبق ذكره في السؤال السابق.

بإمكانك وضع تقديرات تقريبية.

إن لم تقم بتنفيذ المهمة خلال آخر أسبوع تقويم كامل، فاكتب 0 (صفر).

قرب لأقرب ساعة كاملة.

أ) التخطيط أو التحضير للدروس بشكل فردي سواءً في المدرسة أو خارجها

ساعة/ساعات

ب) العمل كفريق والتعاون مع الزملاء في نفس المدرسة

ساعة/ساعات

ت) تصحيح أعمال الطلبة

ساعة/ساعات

ث) إرشاد الطلبة (تتضمن الإشراف على الطالب، التوجيه، تقديم المشورة عبر الإنترنت، التوجيه المهني والسلوكي)

ساعة/ساعات

ج) المشاركة في إدارة المدرسة

ساعة/ساعات

ح) الأعمال الإدارية العامة (التواصل، مراجعة الأوراق وغيرها من أعمال مكتبية)

ساعة/ساعات

خ) أنشطة التعلم المهنية

ساعة/ساعات

د) التواصل والتعاون مع أولياء الأمور

ساعة/ساعات

ذ) الانخراط في الأنشطة اللاصفية (مثل الأنشطة الرياضية والثقافية بعد المدرسة)

ساعة/ساعات

ر) أعمال ومهام أخرى

ساعة/ساعات

TQ_Headline_Professional_Learning_ar-BH

التعلم المهني

في هذا القسم، "التعلم المهني" تم تعريفه بأنه أنشطة تهدف الى تطوير مهارات ومعرفة الفرد وخبرته بالإضافة الى خصائص أخرى كمعلم.

يُرجى فقط الأخذ بعين الاعتبار التعلم المهني الذي تلقينه بعد حصولك على التعليم أو التدريب الرسمي.

TQ_17_ar-BH

عندما بدأت العمل بمدرستك الحالية، هل شاركت في أي من أنشطة التهيئة؟

"أنشطة التهيئة" هي أنشطة مصممة لدعم المعلمين الجدد في مهنة التدريس ولدعم المعلمين ذوي الخبرة المستجدين في العمل في المدرسة.

يتم تنظيمها إما كـ "برامج تعريفية رسمية" مثل الإشراف المنتظم من قبل المدير، وتقليل عبء التدريس، وترتيبات التوجيه الرسمية مع المعلمين ذوي الخبرة، وما إلى ذلك، أو كـ "أنشطة تعريفية غير رسمية"، وهي أنشطة غير منظمة أو غير مخطط لها تشمل مقدمات عامة حول المدرسة والعمل، والعمل غير الرسمي مع المعلمين الجدد الآخرين، وكتيب الترحيب، وما إلى ذلك.

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا

نعم

(أ) شاركت بشكل رسمي في برنامج للتهيئة.

☐☐

(ب) شاركت بشكل غير رسمي في أنشطة للتهيئة.

☐☐

TQ_18_ar-BH

عندما بدأت العمل بمدرستك الحالية، هل كانت هذه البنود متضمنة في برامج التهيئة؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا

نعم

(أ) الحضور الشخصي لدورات/ندوات/ورش عمل

☐☐

(ب) حضور دورة/ محاضرة/ ورشة عمل عن بُعد

☐☐

(ت) أنشطة عن بُعد مثال: المجتمعات الافتراضية

☐☐

(ث) الاجتماعات المخطط لها مع مدير المدرسة أو المعلمين ذوي الخبرة

☐☐

(ج) الإشراف من قبل المدير أو المعلمين ذوي الخبرة

☐☐

(ح) التواصل والتعاون مع معلمين آخرين

☐☐

(خ) التدريس المشترك/الجماعي مع المعلمين ذوي الخبرة

☐☐

(د) إعداد الملفات الشخصية، المذكرات، المنشورات

☐☐

(ذ) تخفيف أعباء التدريس

☐☐

(ر) مقدمة إدارية عامة أتاحها لك المدرسة

☐☐

(ز) حضور دروس لمعلمين آخرين في المدرسة

☐☐

TQ_19_ar-BH

هل انت مشترك حالياً في أي أنشطة إرشادية/توجيهية كجزء من مهمة رسمية في مدرستك الحالية؟

يعرف "التوجيه" بخطة الدعم في المدارس، حيث يدعم المعلمون الأكثر خبرة المعلمين الأقل خبرة منهم، قد تشمل هذه الخطة جميع المعلمين في المدرسة أو المعلمين الجدد فقط.

هذا التوجيه لا يشمل المعلمون الطلبة الذين تحت التدريب على التدريس في هذه المدرسة.

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا

نعم

(أ) يوجد لدي حالياً موجه/مُرشد لدعمي.

☐☐

(ب) أنا حالياً موجه/مُرشد لمعلم أو أكثر.

☐☐

TQ_20 (LRN)_ar-BH

خلال الـ 12 شهراً الماضية، هل شاركت في أي من البرامج التالية المتعلقة بالتعلم المهني؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا

نعم، بالحضور
الشخصي وعن بُعد

نعم، بالحضور عن بُعد

نعم، بالحضور
الشخصي

(أ) حضور الدورات/الندوات/ورش العمل

☐☐☐☐

(ب) حضور مؤتمرات تعليمية يستعرض من خلالها المعلمون و/أو الباحثون بحوثهم أو يناقشون القضايا التعليمية

☐☐☐☐

(ت) حضور برنامج لمؤهل معتمد مثال: (شهادة معتمدة/دبلوم التمهين/الدبلوم العالي في التربية)

☐☐☐☐

(ث) زيارات لمدارس أخرى للتحدث حول التدريس الخاص بي

☐☐☐☐

(ج) القيام بزيارات تفقدية لمقرات عمل، دوائر حكومية وغير حكومية ذات علاقة بعلمي في التدريس

☐☐☐☐

(ح) تقديم ملاحظات من خلال المشاهدات الصفية

☐☐☐☐

(خ) المشاركة في التدريب كجزء من ترتيبات وضعتها المدرسة

☐☐☐☐

(د) المشاركة في شبكة للمعلمين تم تشكيلها خصيصاً للتنمية المهنية للمعلمين إما رسمياً أو بشكل غير رسمي

☐☐☐☐

(ذ) القيام بأنشطة للتعلم الذاتي

☐☐☐☐

(ر) أخرى

☐☐☐☐

TQ_21 (LRN)_ar-BH

هل أدرجت الموضوعات المشار إليها أدناه في برامج التعلم المهني خلال الأشهر الـ 12 الماضية؟

'الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة' هم أولئك الذين تم تحديد حاجة تعليمية خاصة لهم رسمياً لأنهم محرومون عقلياً أو جسدياً أو عاطفياً. غالباً ما يكونون أولئك الذين تم توفير موارد إضافية عامة أو خاصة (أفراد، موارد مادية أو مالية) لدعم تعليمهم.

'الاستدامة البيئية' تعني تلبية الاحتياجات الأساسية للحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها الخاصة. إنها طريقة للتفكير في المستقبل يتم فيها موازنة الاعتبارات البيئية والاجتماعية والاقتصادية في السعي إلى تحسين نوعية الحياة. 'التغير المناخي' يعتبر أحد أهم المخاوف المؤثرة سلباً على الاستدامة البيئية.

'الذكاء الاصطناعي' هو قدرة الحواسيب على القيام بمهام كان متعارف عليها سابقاً بقيام الإنسان بها؛ مثل القيام بالتنبؤات المستقبلية، اقتراح القرارات، أو كتابة النصوص.

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا

نعم

أ) المعرفة والفهم لمجالات المادة/المواد التي أقوم بتدريسها

☐☐

ب) الكفايات التربوية في مجال المادة/المواد التي أقوم بتدريسها

☐☐

ت) الجانب المعرفي للمنهج

☐☐

ث) ممارسات/أساليب تقييم الطلبة

☐☐

ج) المهارات التربوية لدمج الموارد والأدوات الرقمية في التعليم

☐☐

ح) المهارات الفنية لاستخدام الموارد والأدوات الرقمية

☐☐

خ) استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم

☐☐

د) الإدارة الصفية لضبط سلوك المتعلمين

☐☐

ذ) الإدارة المدرسية والقيادة التربوية

☐☐

ر) مناهج التعلم الفردي

☐☐

ز) تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

☐☐

س) التدريس في بيئات متعددة الثقافات واللغات

| | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | ش) تحليل واستخدام تقييمات الطلبة |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | ص) التعاون ما بين المعلم وولي الأمر |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | ض) طرق دعم التعلم الاجتماعي والعاطفي للطلبة |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | ط) معرفة وفهم معنى الاستدامة البيئية |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | ظ) أخرى |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TQ_22 (LRN)_ar-BH

بشكل عام، من خلال أنشطة التعلم المهني التي حضرتها خلال
الاثني عشر شهراً الماضية، هل تعتقد بأن هذه الأنشطة المهنية
كان لها أثراً إيجابياً ملحوظاً على تدريسك؟

يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.

☐ لا، لم يكن لها أي تأثير

☐ كان تأثيرها الإيجابي قليلاً

☐ كان لها تأثير إيجابي ملحوظ

☐ تأثيرها الإيجابي كان واضحاً جداً

TQ_23 (Version C) (LRN)_ar-BH

ما مدى أهمية الخصائص التالية للتعلم المهني بالنسبة لك؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

ليس من الضروري
توفره

يجب أن يتوفر بنسبة
بسيطة

يجب أن يتوفر بنسبة
جيدة

يجب أن يتوفر
وبنسبة كبيرة

(أ) أن يُبنى البرنامج على معرفتي السابقة

☐ ☐ ☐ ☐

(ب) أن يتكيف البرنامج مع احتياجاتي الفعلية للتنمية الشخصية

☐ ☐ ☐ ☐

(ت) أن يكون للبرنامج هيكل متناسق/متناسك

☐ ☐ ☐ ☐

(ث) أن يركز البرنامج بشكل مناسب على المحتوى المطلوب مني تدريسه

☐☐☐☐

(ج) أن يتيح لي البرنامج الفرصة للتعليم التفاعلي

☐☐☐☐

(ح) أن يتيح لي البرنامج فرص لتبادل الأفكار

☐☐☐☐

(خ) أن يتيح لي البرنامج فرص لممارسة وتطبيق الأفكار الجديدة والمعرفة في الصف الخاص بي

☐☐☐☐

(د) أن يوفر لي البرنامج فرصًا أحصل فيها على ملاحظات حول تدريسي

☐☐☐☐

(ذ) أن يوفر لي البرنامج أنشطة متابعة

☐☐☐☐

(ر) أن يراعي البرنامج احتياجات مدرستي بشكل خاص

☐☐☐☐

(ز) أن يشمل البرنامج معظم الزملاء من مدرستي

☐☐☐☐

(س) أن يُنفذ البرنامج على مدى فترات زمنية طويلة مثال: (عدة أسابيع أو أكثر)

☐☐☐☐

TQ_24 (LRN)_ar-BH

في كل مجال من المجالات المذكورة أدناه، ما مدى حاجتك حاليًا
لأنشطة التعلم المهني؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا حاجة له حاليًا الحاجة له متدنية الحاجة له متوسطة الاحتياج له عالي

أ) معرفة وفهم مجالات المادة/المواد التي أقوم بتدريسها

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ب) أصول وطرق التدريس للمادة/للمواد التي أقوم بتدريسها

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ت) معرفة المنهج

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ث) ممارسات/أساليب تقييم الطلاب

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ج) المهارات التربوية لدمج الموارد والأدوات الرقمية في التدريس

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ح) المهارات الفنية لاستخدام الموارد والأدوات الرقمية

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(خ) المهارات اللازمة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(د) الإدارة الصفية لضبط سلوك الطلاب

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ذ) الإدارة المدرسية والقيادة التربوية

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ر) مناهج التعلم الفردي

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ز) تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(س) التدريس في بيئات متعددة الثقافات أو اللغات

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ش) تحليل واستخدام تقييمات الطلاب

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ص) التعاون ما بين المعلمين وأولياء الأمور

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ض) طرق دعم التعلم الاجتماعي والعاطفي للطلاب

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ط) معرفة وفهم الاستدامة البيئية

☐☐☐☐

TQ_25 (LRN)_ar-BH

ما مدى موافقتك على أن العوائق المذكورة أدناه تعد حاجزاً أمام مشاركتك في أنشطة التعلم المهني؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

أوافق تماماً

أوافق

لا أوافق

لا أوافق تماماً

أ) ليس لدي المتطلبات الأساسية مثل: (المؤهل، الخبرة، الأقدمية) لحضور برامج التعلم المهني.

☐☐☐☐

ب) التعلم المهني مكلف جداً.

☐☐☐☐

ت) هناك قصور من الوزارة (حكومي)/ملاك المدرسة (خاص) في دعم منتسبيها للتعلم المهني.

☐☐☐☐

ث) تتعارض أوقات التعلم المهني مع جدول أعمالي.

| | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ج) ليس لدي الوقت للتعلم المهني بسبب التزاماتي الأخرى. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ح) عدم وجود برامج أو أنشطة ذات صلة بالتعلم المهني الخاص بي. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (خ) لا توجد حوافز للمشاركة في التعلم المهني. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (د) التعلم المهني متوفر لكن على مسافات بعيدة من مكان إقامتي/عملي. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ذ) التعلم المهني غير متاح بسبب عدم توفر الموارد التقنية اللازمة. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TQ_Headline_Teaching_in_General_ar-BH

التدريس بشكل عام

TQ_26_ar-BH

في المتوسط، كم مرة تقوم بالتالي في مدرستك الحالية؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

[illegible]

خ) المشاركة في التعلم المهني التعاوني

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

د) التعاون المشترك مع اولياء الأمور لإثراء الأنشطة التعليمية للطلبة بشكل عام

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

TQ_27_ar-BH

عند قيامك بالتدريس، الى أي مدى يمكنك القيام بما يلي؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا أستطيع ذلك أستطيع الى حد ما أستطيع غالباً دائماً ما أقوم بذلك

أ) جعل الطلبة يعتقدون أنهم يستطيعون القيام بالتحصيل الجيد في المدرسة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ب) مساعدة الطلبة لتقييم عملية التعلم لديهم

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ت) صياغة أسئلة جيدة للطلبة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ث) ضبط سلوك الطلبة المزعج داخل الفصل

☐☐☐☐

ج) تحفيز الطلبة الذين لا يبدون اهتماماً بالتحصيل الدراسي

☐☐☐☐

ح) جعل توقعاتي واضحة عن سلوك الطلبة

☐☐☐☐

خ) مساعدة الطلبة على التفكير النقدي

☐☐☐☐

د) حث الطلبة على اتباع قوانين الصف

☐☐☐☐

ذ) تهدئة الطالب المزعج أو المشاغب

☐☐☐☐

ر) استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التقويم

☐☐☐☐

ز) تقديم تفسير بديل (مثال: عند تشوش الطالب تجاه أمرٍ ما)

☐☐☐☐

س) تنويع استراتيجيات التعلم داخل الفصل

☐☐☐☐

ش) دعم تعليم الطلبة من خلال استخدام الموارد والأدوات الرقمية

| | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ص) مساعدة كل طالب على التقدم | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ض) تقليص الفوارق بين نتائج الطلبة | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ط) دعم التعلم الاجتماعي والعاطفي للطلبة | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ظ) دعم الطلبة للتعلم بشأن الاستدامة البيئية | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TQ_28 (Version A)_ar-BH

عندما تدرس صفك الحالي، ما مدى استطاعتك القيام بالتالي؟

يسأل هذا السؤال عن إيمانك بقدراتك بغض النظر عن القيود الخارجية (مثل نقص الوقت، أو الموارد، أو الفرص، أو اللوائح التقليدية).

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا أستطيع ذلك أستطيع الى حد ما أستطيع غالباً دائماً ما أقوم بذلك

أ) أكيف عملية التدريس مع التنوع الثقافي للطلبة

☐☐☐☐

(ب) التأكد من أن الطلبة الوافدين والبحرينيين يتشاركون العمل مع بعضهم البعض

☐☐☐☐

(ت) رفع مستوى الوعي بين الطلبة بالتعدد الثقافي بينهم وبين أقرانهم

☐☐☐☐

(ث) الحد من الأفكار المسبقة لدى الطلبة عن الأعراق/الشعوب/الثقافات المختلفة

☐☐☐☐

(ج) التأكد من أن جميع الطلبة من ذوي الخلفيات الثقافية والعرقية المتنوعة يعملون مع بعضهم البعض

☐☐☐☐

(ح) معاينة المنهج الدراسي بصورة ناقدة لتبيان احتوائه على صور نمطية سلبية عن الثقافات الأخرى

☐☐☐☐

(خ) استخدام امثلة من الثقافات الأخرى مقارنة ومألوفة لثقافة الطلاب أنفسهم

☐☐☐☐

TQ_30 (Version A)_ar-BH

ما مدى موافقتك على العبارات التالية حول الذكاء والتعلم؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا أتفق أبداً لا أتفق أتفق أتفق وبشدة

(أ) الجميع لديهم حدّ معين من الذكاء ولا يمكن لأي أحد فعل شيء لتغييره.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ب) ذكاء البشر شيء متأصل فيهم ولا يمكنهم تغييره بشكل كبير.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ت) قد يستطيع الفرد تعلم شيء جديد، لكنه لا يستطيع تغيير مستوى ذكائه الأصلي.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

TQ_31_ar-BH

عند ممارسة مهنتك كمعلم، إلى أي مدى يمكنك القيام بما يلي؟

هذا السؤال هو حول ثقتك في قدراتك بغض النظر عن القيود الخارجية (مثل نقص الوقت، أو الموارد، أو الفرص، أو اللوائح التقييدية).

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا أستطيع ذلك أستطيع الى حد ما أستطيع غالباً دائماً ما أقوم بذلك

أ) العمل بشكل مشترك مع المختصين الآخرين (مثل المساعدين والمدرسين الآخرين) لتعليم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في الصف

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ب) إشراك أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية لأطفالهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ت) التعاون مع المهنيين الآخرين (مثل المعلمين المتخصصين وأخصائي النطق) في تصميم الخطط التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ث) زيادة وعي الآخرين الذين لا يعرفون سوى القليل عن القوانين والسياسات المتعلقة بإدماج الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ج) تصميم مهام تعليمية تلائم الاحتياجات الفردية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ح) تبني إطار موحد بحسب تعليمات وزارة التربية والتعليم لتقييم جميع الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

من الذي يستخدم الأدوات التالية لتزويدك بالتغذية الراجعة / الملاحظات في مدرستك الحالية؟

يتم تعريف "التغذية الراجعة" على نطاق واسع بأنها أي تواصل تتلقاه حول تدريسك مثلاً: (ملاحظاتك أثناء تدريس الطلبة أو مناقشة منهجك الدراسي أو نتائج الطلبة). يمكن تقديم التغذية الراجعة من خلال المناقشات الرسمية أو غير الرسمية.

تشير عبارة "أشخاص أو هيئات خارجية" مثلاً إلى (ممثلي الوزارة أو هيئات/ أشخاص آخرين من خارج المدرسة).

يمكنك تحديد أكثر من خيار في كل صف.

| أشخاص أو هيئات خارجية | مدير المدرسة أو عضو (أعضاء) من الفريق الإداري | زملاء آخرين من المدرسة وليسوا أعضاء من الفريق الإداري | لم أتلق هذا النوع من التغذية الراجعة في مدرستي الحالية |
|-----------------------|---|---|--|
|-----------------------|---|---|--|

أ) ملاحظتي وأنا أقوم بعملية التدريس داخل الصف

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ب) ردود استطلاع رأي الطلاب المتعلقة بتدريسي لهم

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ت) تقييم المستوى المعرفي لديّ كمعلم

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ث) النتائج الخارجية للطلبة الذين أقوم بتدريسهم مثال: (نتائج الامتحانات الوطنية)

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ج) النتائج الصفية والمدرسية مثال: (نتائج الأداء، نتائج المشاريع، نتائج الاختبارات)

☐☐☐☐

(ح) التقييم الذاتي لعملي مثال: (عرض تقييم الملف الشخصي، تحليل عملية التدريس الذي أقوم به باستخدام الفيديو)

☐☐☐☐

TQ_33_Skip_ar-BH

إذا كانت إجابتك "لم أتلق هذا النوع من التغذية الراجعة في مدرستي الحالية" لكل ما ذكر أعلاه، الرجاء الانتقال الى السؤال رقم (35).

TQ_34_ar-BH

هل تركت التغذية الراجعة التي حصلت عليها خلال الأشهر الـ 12 الماضية أثرًا إيجابيًا على الجوانب الآتية من ممارساتك التعليمية؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا

نعم

(أ) المعرفة والفهم لمجالات المواد التي أدرسها

☐☐

ب) الكفايات التربوية في تدريسي لمادتي

☐☐

ت) استخدام تقييمات الطلبة لتحسين أداء وتعلم الطلبة

☐☐

ث) الإدارة الصفية لضبط سلوك المتعلمين

☐☐

ج) طرق تدريس الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

☐☐

ح) طرق التدريس في بيئات متعددة الثقافات واللغات

☐☐

خ) طرق التدريس باستخدام الموارد والأدوات الرقمية

☐☐

د) طرق دعم التعلم الاجتماعي والعاطفي للطلبة

☐☐

ذ) طرق إشراك الطلبة في معرفة وفهم الاستدامة البيئية

☐☐

TQ_35_ar-BH

ما مدى موافقتك على العبارات التالية حول تدريسك؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا أوافق وبشدة لا أوافق أوافق أوافق وبشدة

(أ) أشعر بالارتياح عند تقديم إرشادات حول المهارات الاجتماعية والعاطفية للطلبة.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ب) إن الاهتمام باحتياجات الطلبة الاجتماعية والعاطفية أمر طبيعي بالنسبة لي.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ت) تعد الدروس غير الرسمية في التعلم الاجتماعي والعاطفي جزءًا من ممارسات التدريس الخاص بي والمعتادة.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

TQ_37_ar-BH

إلى أي مدى يمكنك القيام بما يلي باستخدام الموارد والأدوات الرقمية؟

هذا السؤال هو حول ثقتك في قدراتك بغض النظر عن القيود الخارجية (مثل نقص الوقت، أو الموارد، أو الفرص، أو اللوائح التقييدية).

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا أستطيع القيام به أقوم به إلى حدٍ ما أستطيع القيام به قليلاً أقوم به دائماً

أ) تحديد الموارد والأدوات الرقمية لدعم المادة/المواد التي أقوم بتدريسها

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ب) استخدام الموارد والأدوات الرقمية لتقديم المفاهيم بطريقة مختلفة لطلابي

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ت) اختيار الموارد والأدوات الرقمية التي تعزز تعلم الطلبة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ث) تكييف استخدام الموارد والأدوات الرقمية لأنشطة التدريس المختلفة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ج) التوضيح للطلبة المخاطر المحتملة عند استخدام الموارد والأدوات الرقمية

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ح) التواصل مع أولياء الأمور عن طريق استخدام الموارد والأدوات الرقمية

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

خ) تعلم كيفية استخدام التكنولوجيا الحديثة والجديدة بالنسبة لي

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

عند التفكير في استخدام الموارد والأدوات الرقمية من أجل تعلم الطلبة، ما مدى موافقتك على العبارات التالية؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

أوافق وبشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق وبشدة

(أ) إن استخدام الموارد والأدوات الرقمية يساعد الطلاب على تنمية اهتمام أكبر بالتعلم.

☐☐☐☐

(ب) إن استخدام الموارد والأدوات الرقمية يساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم في تخطيط عملهم وتنظيمه ذاتياً.

☐☐☐☐

(ت) إن استخدام الموارد والأدوات الرقمية يساعد في تحسين الأداء الأكاديمي للطلبة.

☐☐☐☐

(ث) إن استخدام الموارد والأدوات الرقمية يصرف انتباه الطلبة عن التعلم.

☐☐☐☐

(ج) إن استخدام الموارد والأدوات الرقمية يحد من مقدار الاتصال الشخصي بين الطلبة.

☐☐☐☐

(ح) هنالك تأثير سلبي على صحة الطلبة لدى استخدامهم الدائم للموارد والأدوات الرقمية.

☐☐☐☐

(خ) استخدام الموارد والأدوات الرقمية يؤدي إلى تقديم الطلبة محتوى من الإنترنت على أنه من عملهم الشخصي.

☐☐☐☐

(د) يعزز استخدام الموارد والأدوات الرقمية من التعاون المثمر بين الطلبة.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_ar-BH

التعليم والاستدامة البيئية

يتضمن القسم التالي أسئلة تتعلق بالاستدامة البيئية، مع التركيز على تغير المناخ.

'الاستدامة البيئية' تعني تلبية الاحتياجات الأساسية للحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها الخاصة. وهي تتضمن الحفاظ على الموارد الطبيعية وحماية أنظمة الأرض البيئية. ويعتبر التغير المناخي أحد أهم التهديدات لاستدامة البيئة. 'التغير المناخي' يعتبر أحد أهم المخاوف المؤثرة سلباً على الاستدامة البيئية

يشمل "تغير المناخ" الاحتباس الحراري العالمي، ولكنه يشير أيضاً إلى مجموعة أوسع من التغيرات، بما في ذلك ارتفاع مستويات سطح البحر، وتقلص الأنهار الجليدية، وذوبان الجليد القطبي المتسارع، والتحول في أوقات ازدهار الزهور والنباتات بالإضافة إلى آثارها على البيئة والاقتصاد والمجتمع.

TQ_39_ar-BH

إلى أي مدى يمكنك استخدام الأنشطة التالية فيما يتعلق بموضوع الاستدامة البيئية؟

هذا السؤال هو عن إيمانك بقدراتك بغض النظر عن القيود الخارجية (مثل نقص الوقت، أو الموارد، أو الفرص، أو اللوائح التقليدية).

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

أقوم به دائماً

أستطيع القيام به قليلاً

أقوم به إلى حدٍ ما

لا أستطيع القيام به

(أ) العمل مع المعلمين الآخرين في هذه المدرسة لتحسين التدريس حول الاستدامة البيئية

☐☐☐☐

(ب) العمل مع متخصصين كالعلماء أو منتسبي المنظمات المجتمعية والحقوقية لتدريس حلول ممكنة لمواجهة تحديات الاستدامة البيئية

☐☐☐☐

(ت) تعزيز سلوكيات الطلبة الإيجابية تجاه البيئة مثل (ترشيد الاستهلاك، إعادة التدوير)

☐☐☐☐

(ث) تعزيز مشاركة الطلبة في النشاطات المتعلقة بالمحافظة على البيئة (مثل كتابة الرسائل لوسائل الإعلام أو قنوات التواصل الاجتماعي، كتابة العرائض، ومخاطبة أولياء الأمور والطلبة الآخرين)

☐☐☐☐

(ج) مساعدة الطلبة في التعرف على المفاهيم الخاطئة والمعلومات المغلوطة حول الاستدامة البيئية

☐☐☐☐

(ح) مناقشة القلق الذي يشعر به الطلبة على المستقبل البيئي للعالم

☐☐☐☐

(خ) مساعدة الطلبة على ترجمة أفكارهم بشأن موضوع التغير المناخي والحفاظ على البيئة بأفعال يمكنهم القيام بها

☐☐☐☐

TQ_40_ar-BH

عند التفكير في التغير المناخي وعلاقته بالتعليم، ما مدى موافقتك على العبارات التالية؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

أوافق وبشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق وبشدة

(أ) أشعر بالثقة في الإجابة عن أسئلة الطلاب حول التغير المناخي.

☐☐☐☐

(ب) لدي الموارد التي أحتاجها للإجابة عن أسئلة طلبتي حول التغير المناخي.

☐☐☐☐

(ت) أنا قلق بشأن شكاوى أولياء الأمور فيما يتعلق بالتدريس حول التغير المناخي.

☐☐☐☐

(ث) سأشعر بالارتياح إذا طُلب مني التدريس عن التغير المناخي.

☐☐☐☐

(ج) يشجعنا الفريق الإداري في المدرسة على تمكين الطلاب من اتخاذ إجراءات بشأن التغير المناخي.

☐☐☐☐

TQ_41_ar-BH

في المتوسط ، أي العبارات التالية تصف أفضل طريقة لتدريسك للتغير المناخي، أسبابه وتأثيراته على بيئتنا واقتصادنا ومجتمعنا؟

يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.

☐ لا أقوم بتدريس التغير المناخي في دروسي الصفية.

☐ أقوم بذكر التغير المناخي في دروسي الصفية.

☐ أقوم بتدريس 1-2 من الدروس حول التغير المناخي.

☐ أقوم بتدريس وحدة / جزء (3-4 دروس على الأقل) حول التغير المناخي.

☐ أقوم بتدريس وحدة خاصة مكرسة فقط للتغير المناخي.

TQ_42_ar-BH

هل يعتبر أي سبب من الأسباب التالية وراء عدم تدريسك لموضوع التغير المناخي؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا

نعم

(أ) لا يتعلق الموضوع بالمادة/المواد التي أقوم بتدريسها.

☐☐

(ب) الطلاب صغار جداً لتدريسهم عن التغير المناخي.

☐☐

(ت) لا أعرف ما يكفي عن التغير المناخي.

☐☐

(ث) ليس لدي المواد اللازمة لتدريس هذا الموضوع.

☐☐

(ج) أنا لا أؤمن بالتغير المناخي.

| | |
|--|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ح) الفريق الإداري في المدرسة لا يسمح بتدريس الموضوع. | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (خ) لقد تعلم الطلاب مسبقًا عن ذلك في المدرسة. | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (د) المناهج ليست مرنة بما فيه الكفاية لتدريس التغير المناخي. | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ذ) التقييمات/ الدرجات المدرسية لا تشمل التغير المناخي. | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ر) أخرى | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TQ_43_ar-BH

إلى أي مدى تتحدث بشكل غير رسمي مع طلبتك حول تغير المناخ وأسبابه وآثاره على بيئتنا واقتصادنا ومجتمعنا؟

يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.

☐ لا أقوم بذلك

☐ نعم، أتحدث معهم إلى حد ما

☐ نعم، أتحدث معهم أحياناً

☐ نعم، أتحدث معهم في كثير من الأوقات

TQ_44_ar-BH

شخصياً، ما مدى قلقك بشأن التغير المناخي؟

يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.

☐ إطلاقاً، لست قلقاً

☐ قلق قليلاً جداً

☐ قلق بعض الشيء

☐ قلق كثيراً بشأن الموضوع

TQ_45_ar-BH

كان هناك الكثير من النقاش حول مناخ العالم وفكرة أنه قد تغير في العقود الأخيرة. أي العبارات التالية هي الأقرب إلى رأيك؟

يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.

☐ لم يتغير مناخ العالم.

☐ لقد تغير مناخ العالم في الغالب بسبب العمليات الطبيعية.

☐ لقد تغير مناخ العالم بشكل متساوٍ تقريبًا بسبب العمليات الطبيعية والنشاط البشري.

☐ لقد تغير مناخ العالم في الغالب بسبب النشاط البشري.

☐ لا أعلم.

TQ_Headline_Teaching_in_Class_ar-BH

التدريس في صفك الحالي

في هذا القسم نريد أن نعرف المزيد من التفاصيل حول ممارسات التدريس الخاصة بك. وبما أننا لا يمكننا تغطية النطاق الكامل لطرق التدريس الخاصة بك، سوف نستخدم نهجاً نموذجياً ونركز على تدريس فصل دراسي واحد.

الأسئلة التالية ستكون عن فصل دراسي محدد تقوم بتدريسه. الفصل الدراسي الذي نريدك أن تجيب عنه هو أول فصل دراسي في المرحلة الإعدادية قمت بتدريسه في هذه المدرسة بعد الساعة 11 صباحًا يوم الثلاثاء. يرجى ملاحظة أنه إذا لم تقم بتدريس فصل دراسي في المرحلة الإعدادية يوم الثلاثاء المشار إليه، فبإمكانك الإجابة عن الفصل الذي درسته بعد يوم الثلاثاء ذاك.

في الأسئلة التالية سيشار إلى الفصل الدراسي الذي تقوم بتدريسه بـ "صفك الحالي".

TQ_46_ar-BH

كم عدد الطلاب المقيدين لديك في صفك الحالي؟

الرجاء كتابة رقم.

طالب

TQ_48_ar-BH

تحت أي فئة من الفئات التالية يندرج صفك الحالي في المقام الأول؟

الرجاء تحديد خيار واحد فقط.

☐ القراءة، الكتابة، الأدب (يتضمن القراءة والكتابة (والأدب) باللغة الأم أو بلغة البلد (المنطقة) كلغة ثانية (لغير السكان الأصليين)؛ دراسات اللغة، الخطابة، الأدب)

☐ الرياضيات (تتضمن الرياضيات، الجبر، الإحصاء، الهندسة).

☐ العلوم (تتضمن العلوم، الفيزياء، الأحياء، الكيمياء، علوم البيئة، الزراعة، البستنة)

☐ المواد الاجتماعية (تتضمن العلوم الاجتماعية، الاقتصاد، الجغرافيا، التاريخ، القانون، المواطنة، الفلسفة)

☐ اللغات الأجنبية الحديثة (تتضمن لغات أخرى غير اللغة التي تدرس)

☐ اليونان القديمة و/أو اللاتينية

☐ التكنولوجيا (تتضمن الحاسوب، نظم المعلومات، التصميم والجرافيك، معالجة النصوص، البناء والمساحة، الالكترونيات، مهارات لوحة المفاتيح، تكنولوجيا التصميم)

☐ الفن (تتضمن الموسيقى، الرسم، الدراما، التصوير الفوتوغرافي، الحرف اليدوية الإبداعية، الموسيقى الاستعراضية)

☐ التربية البدنية (تتضمن الرياضة البدنية، الصحة، الجمباز، الرقص)

☐ الأديان أو الأخلاقيات (تتضمن تاريخ الأديان، ثقافة الأديان، الأخلاقيات)

☐ المهارات العملية والمهنية (تتضمن التهيئة لمهنة معينة، المحاسبة، العلوم المحلية، دراسات الأعمال، التدريب المهني، الاقتصاد المنزلي، السياحة والضيافة، السياقة، السكرتارية، الملابس والمنسوجات، الحرف اليدوية)

☐ أخرى (الرجاء ذكرها)

TQ_49_ar-BH

هل تم تضمين الفئة التي اخترتها في السؤال السابق والتي تدرسها في صفك الحالي في التعليم أو التدريب الرسمي الخاص بك؟

الرجاء تحديد خيار واحد فقط.

☐ نعم

☐ نوعاً ما

TQ_50_ar-BH

بالنسبة لصفك الحالي، ما هي نسبة الوقت من إجمالي الحصة الدراسية التي يتم قضاؤها عادةً في كل من الأنشطة التالية؟

اكتب نسبة لكل نشاط، اكتب 0 إذا لا يوجد.

تأكد بأن الإجابات تصل الى 100%.

أ) مهام إدارية (تسجيل الحضور، تقديم استمارات ومعلومات المدرسة)

%

ب) إدارة الصف (المحافظة على الانضباط)

%

ت) التعليم والتعلم الفعلي

%

100 % المجموع

TQ_52_ar-BH

عند تدريس صفك الحالي، كم مرة تقوم بالتالي؟

الرجاء تحديد خيار واحد لكل عبارة.

دائماً

في معظم الأحيان

بين الحين والآخر

أبداً أو نادراً جداً

(أ) أقدم ملخصاً للمحتوى الذي تم تدريسه مؤخراً.

☐☐☐☐

(ب) أضع الأهداف في بداية الدرس أو الوحدة.

☐☐☐☐

(ت) اشرح ما أتوقع أن يتعلمه الطلاب.

☐☐☐☐

(ث) اشرح كيفية ارتباط الموضوعات القديمة بالجديدة.

☐☐☐☐

(ج) أقدم المهام التي لا يوجد لها حل واضح.

☐☐☐☐

(ح) أقدم المهام التي تحتاج الى التفكير النقدي من الطلاب.

☐☐☐☐

(خ) أجعل الطلاب يعملون في مجموعات صغيرة لابتكار حلول مشتركة لمشكلة أو مهمة.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(د) أطلب من الطلاب أن يقرروا إجراءات حل المسائل المعقدة بأنفسهم.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ذ) أوجه الطلاب لاتباع قواعد الفصل الدراسي.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ر) أوجه الطلاب للاستماع لما أقوله.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ز) أقوم بتهدئة الطلاب المشاغبين.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(س) عند بدء الدرس أوجه الطلاب للالتزام الهدوء.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ش) أشير إلى مشكلة من الحياة اليومية أو العملية لتوضيح مدى فائدة المعرفة الحديثة.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ص) أعطي الطلاب مشاريع نحتاج إلى اسبوع على الأقل لإكمالها.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ض) أشجع الطلاب على طرح الأسئلة ومناقشة إجابات طلبة آخرين.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

عند تدريس صفك الحالي، ما مدى قيامك بالمهام التالية؟

الرجاء تحديد خيار واحد لكل عبارة.

أبداً أو نادراً جداً بين الحين والآخر في معظم الأحيان دائماً

(أ) أستخدم المواد والأدوات الرقمية لتقديم المعلومة مباشرة أثناء الدرس

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ب) أستبدل النسخ الورقية بالنسخ الالكترونية

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ت) أستخدم التغذية الراجعة الإلكترونية لأعمال الطلبة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ث) أحمّل خطط الدروس من الانترنت للاستخدام المباشر في الفصل

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ج) استخدام الموارد والأدوات الرقمية للتواصل والتعاون مع فصول أخرى في المدرسة أو مدارس أخرى أو مع خبراء من خارج المدرسة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ح) استخدام الموارد والأدوات الرقمية لمتابعة الأعمال اليومية للطلبة وتكليفهم بمهام ورصد الدرجات ومتابعة تحصيلهم الدراسي

| | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (خ) أشجع على التعاون الإلكتروني واستخدام الموارد والأدوات الرقمية بين الطلاب | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (د) استخدام الموارد والأدوات الرقمية في رسم خطط تتبع وتطور كل طالب على حدة | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ذ) استخدام الموارد والأدوات الرقمية لتقييم تعلم الطلبة | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ر) أوفر الموارد والأدوات الرقمية للطلبة لتتيح لهم تخطيط ومتابعة عملهم | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ز) أعطي الطلبة مسائل لا تحل إلا باستخدام الموارد والأدوات الرقمية | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TQ_54_ar-BH

ما مدى استخدامك للأساليب التالية لتقييم تحصيل الطلاب في صفك الحالي؟

الرجاء تحديد خيار واحد لكل عبارة.

دائماً

في معظم الأحيان

بين الحين والآخر

أبداً أو نادراً جداً

أ) أقوم بعمل تقييم بنهاية كل درس أو وحدة دراسية.

☐☐☐☐

ب) أضع درجات أو محفزات على عمل الطالب للوقوف على مواطن التحسن لديه مقارنة بزملائه في الفصل.

☐☐☐☐

ت) أقدم ملاحظات شفوية أو كتابية على عمل الطالب للوقوف على مواطن التحسن.

☐☐☐☐

ث) أطلب من الطلاب تقييم تطورهم الخاص بهم.

☐☐☐☐

ج) أراقب الطلاب عند قيامهم بمهمة معينة وأقدم لهم ملاحظات فورية أو تغذية راجعة.

☐☐☐☐

ح) أستخدم أساليب التقويم للتأكد من تعلم الطلاب لما قدم لهم.

☐☐☐☐

إلى أي مدى تحدث مثل هذه المواقف أثناء الدرس في صفك الحالي؟

الرجاء تحديد خيار واحد لكل عبارة.

أبداً إلى حد ما في بعض الأحيان كثيراً

أ) يوجد الكثير من الضوضاء المزعجة في صفي الحالي.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ب) علي أن انتظر مدة من الوقت ليهدأ الطلبة.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ت) لا يبدأ كثير من الطلبة بالعمل إلا بعد فترة طويلة من بدء الدرس.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ث) أخسر الكثير من الوقت بسبب مقاطعة الطلبة لوقت الشرح.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

TQ_56_ar-BH

ما مدى قيامك بالأعمال التالية أثناء تدريسك في صفك الحالي؟

الرجاء تحديد خيار واحد لكل عبارة.

أبداً أو نادراً جداً بين الحين والآخر في معظم الأحيان دائماً

(أ) أضع في الاعتبار خلفية الطلبة التعليمية واحتياجاتهم الحالية عندما أخطط للدروس.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ب) أقدم للطلبة مواد تعليمية مختلفة بناءً على احتياجاتهم كل على حدة.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ت) أغير من أساليبي عند الشرح في حال تعذر الفهم الصحيح على أحد أو بعض من الطلبة في الفصل.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ث) أوائم طرق التدريس لدي بحسب احتياجات الطلبة.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ج) أطرح أسئلة بمستويات مختلفة من الصعوبة للتحقق من فهم الطلاب لما تم شرحه.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

TQ_57_ar-BH

ما مدى قيامك بالأعمال التالية أثناء تدريسك في صفك الحالي؟

الرجاء تحديد خيار واحد لكل عبارة.

دائماً

كثيراً

بين الحين والآخر

أبداً

(أ) أسمح للطلاب بمراجعة أمثلة متعددة لممارسة الخطوات المتضمنة في أي إجراء أو مهارة.

☐☐☐☐

(ب) أختار مهام للطلبة تتدرج في الصعوبة.

☐☐☐☐

(ت) أقوم بإعداد الطلاب للصعوبات التي قد تواجههم أثناء ممارسة إجراء أو مهارة.

☐☐☐☐

(ث) أجعل الطلبة يتدربون على مهام متشابهة حتى أتأكد من أن كل طالب قد فهم الشرح.

☐☐☐☐

TQ_58_ar-BH

ما مقدار الاستقلالية التي تتمتع بها في الجوانب التالية للتخطيط والتدريس في صفك الحالي؟

الرجاء تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لدي كامل الصلاحية

لدي صلاحية كبيرة

لدي صلاحية محدودة

ليست لدي الصلاحية

أ) أنفذ المنهج بشكل مرن

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ب) اختار طرق التدريس والاستراتيجيات التي أشعر أنها الأنسب لطلابي

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ت) أقوم باختيار أنشطة التقييم المناسبة في صفي

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ث) أختار أهداف التعليم التي أراها مناسبة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ج) أصمم وأعد الدروس بما أراه مناسباً

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

TQ_59_ar-BH

التدريس نشاط مركب ومعقد ذا أهداف تنافسية. في المتوسط، إلى أي مدى حققت الدروس التي قمت بتدريسها خلال الأسبوع الماضي في صفك الحالي الأهداف التالية؟

الرجاء تحديد خيار واحد لكل عبارة.

كثيراً

قليلاً

إلى حد ما

أبداً

أ) تقديم المحتوى بطريقة مفهومة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ب) إشراك الطلاب في عمل يشكل تحديًا لهم

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ت) تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة لدعم تعلمهم

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ث) إتاحة الفرص للطلاب لممارسة ما تعلموه

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ج) تكييف التدريس لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلاب

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ح) مساعدة الطلاب في إدارة عواطفهم وأفكارهم وسلوكهم

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

خ) التعامل مع السلوك الطلابي

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

TQ_60_ar-BH

إلى أي مدى تعيق الأمور التالية من قدرتك على تقديم تعليم جيد في صفك الحالي؟

الرجاء تحديد خيار واحد لكل عبارة.

| لا يعوقني | يعوقني أحياناً | يعوقني في معظم الأحيان | يعوقني دائماً |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| أ) عدم القدرة على التحكم في مستوى الإضاءة | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ب) جودة الصوت سيئة (يصعب سماعه) | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ت) عدم القدرة على التحكم في نظام التدفئة | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ث) نوعية التهوية غير جيدة | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ج) عدم القدرة على ضبط التبريد/ التكييف | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ح) ليس لدى الطلبة إمكانية الوصول إلى عناصر طبيعية (مثل الأشجار والنباتات وما إلى ذلك) | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

إلى أي مدى تستطيع القيام بالتالي أثناء تدريستك في صفك الحالي؟

الرجاء تحديد خيار واحد لكل عبارة.

| أبدأ | إلى حد ما | بين الحين والآخر | كثيراً |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| أ) أكون على علم ودراية بمشاعر طلابي | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ب) أظهر صدق المشاعر والمودة لطلابي | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ت) أهتم بمشاكل طلابي | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ث) أتعاطف مع طلابي | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ج) أهتم بالمشاكل الاجتماعية والنفسية لطلابي | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

عند التفكير في طريقة التدريس الخاصة بك داخل صفك الحالي، ما مدى تركيزك على تطوير مهارات الطلاب التالية؟

الرجاء تحديد خيار واحد لكل عبارة.

دائماً

كثيراً

بين الحين الآخر

أبداً أو نادراً جداً

(أ) مهارات فهمهم لمشاعرهم أو لأفكارهم أو لسلوكهم

☐☐☐☐

(ب) مهارات تعاملهم مع عواطفهم أو أفكارهم أو سلوكهم

☐☐☐☐

(ت) مهارات فهمهم لوجهات نظر الآخرين

☐☐☐☐

(ث) مهارات تعاطفهم مع الآخرين

☐☐☐☐

(ج) مهارات لإقامة علاقات صحية مع الآخرين والحفاظ عليها

☐☐☐☐

(ح) مهارات لاتخاذهم لقرارات ملائمة وبناءة تخص تصرفاتهم الشخصية

☐☐☐☐

TQ_Headline_Scenarios_ar-BH

الأسئلة التالية تمثل سيناريوهات محتملة قد تحصل لك أثناء التدريس في فصلك الحالي؛ كل سيناريو متبوع بثلاثة احتمالات لردود أفعالك تجاهه. انظر في كل احتمال على حدة على أنه قد يكون ردة فعلك المحتملة وفق الظروف المذكورة في السيناريو. كل احتمال يجب النظر فيه بشكل منفصل، مع تأكيدنا لك بأنه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة.

TQ_64 (M)_ar-BH

لديك أسلوب في مخاطبة الطلبة في صفك الحالي وقدر كبير من التفاعل معهم، ماعداً أحد الطلبة الذي يمثل لك صعوبة في التواصل حيث أن إجابته لا تتعدى الكلمة الواحدة في أحسن الأحوال. في حين أنك تجد نفس الطالب يتفاعل وبشكل كبير ومريح مع معلم آخر في المدرسة. ماذا ستكون ردة فعلك؟

الرجاء تحديد خيار واحد لكل عبارة.

سأقوم به بالتأكيد
ودون جدال

قد أقوم به

قد أفكر بالقيام به
لكن لن أفعل

بالتأكيد لن أقوم به

(أ) تراقب تصرفات الطالب لمدة أسبوعين لمعرفة ما إذا سيتحسن

☐☐☐☐

(ب) تجتمع مع معلم آخر للتباحث في الطرق المحتملة لزيادة تواصل الطالب المعني إيجابياً

| | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ت) تتحدث على انفراد معه في نهاية الدرس للوقوف على أسباب فشل التواصل بينكما | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ث) أخرى | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TQ_67 (F)_ar-BH

من الاستراتيجيات التي تستخدمها في صفك الحالي هي العمل في مجموعات، إلا أن إحدى الطالبات لا تستسيغ العمل في فريق مما يؤثر سلباً على عمل الآخرين معها، كما أن معظم الطالبات قد أبدین استياءهن من عدم فاعلية تلك الطالبة في الفريق، وأنت مضطر لاستخدام هذه الاستراتيجية في حصتك القادمة.

ماذا ستكون ردة فعلك؟

الرجاء تحديد خيار واحد لكل عبارة.

بالتأكيد ودون جدال
سأقوم به

قد أقوم به

قد أفكر بالقيام به
لكن لن أفعل

بالتأكيد لن أقوم به

| | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (أ) إيجاد دور للطالبة تركّز عليه عند العمل ضمن فريق | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ب) تشرح في بداية النشاط فاعلية كل عضو من أعضاء فريق العمل ومسؤولياته ومدى تأثير انجاز الفريق حال تقاعس أحد أعضائه عن العمل

☐☐☐☐

ت) تشجع الطالبة من خلال تعليقك على أهمية عملها في الفريق ومدى اعتماد الآخرين على جهودها

☐☐☐☐

ث) أخرى

☐☐☐☐

TQ_Headline_School_Climate_ar-BH

البيئة المدرسية

TQ_69_ar-BH

ما مدى موافقتك على هذه العبارات إن كانت مطبقة في مدرستك الحالية؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

أوافق وبشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق وبشدة

(أ) توفر مدرستي الحالية فرصًا لمنتسبيها (معلمين أو إداريين) للمشاركة الفعالة في قرارات المدرسة.

☐☐☐☐

(ب) توفر مدرستي الحالية فرصًا للآباء أو أولياء الأمور للمشاركة الفعالة في قرارات المدرسة.

☐☐☐☐

(ت) توفر مدرستي الحالية فرصًا للطلاب للمشاركة الفعالة في قرارات المدرسة.

☐☐☐☐

(ث) هناك ثقافة مدرسية تعاونية تتميز بالدعم المتبادل في مدرستي الحالية.

☐☐☐☐

(ج) لدى طاقم مدرستي الحالية مجموعة مشتركة من المعتقدات حول التدريس والتعلم.

☐☐☐☐

(ح) يفرض طاقم مدرستي الحالية قواعد لسلوك الطلاب بشكل متسق في جميع أنحاء المدرسة.

☐☐☐☐

(خ) تشجع مدرستي الحالية الموظفين على قيادة مبادرات جديدة.

☐☐☐☐

(د) باستطاعة المعلمين الاعتماد على بعضهم البعض في مدرستي.

☐☐☐☐

(ذ) يأخذ المعلمون أدوارًا قيادية في تعزيز مجتمع التعليم المهني.

☐☐☐☐

(ر) يقود المعلمون مبادرات تتعلق بالأنشطة التعاونية في مدرستي الحالية.

☐☐☐☐

(ز) يقود المعلمون أنشطة النمو والتطوير المهني الخاصة بهم كلما أمكن ذلك في مدرستي الحالية.

☐☐☐☐

(س) يشارك المعلمون في الفعاليات غير التعليمية والمشاريع في مدرستي الحالية.

☐☐☐☐

TQ_70_ar-BH

إلى أي مدى توافق على العبارات التالية المتعلقة بالوضع في مدرستك الحالية؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

أوافق وبشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق وبشدة

(أ) عادة ما يتعامل المعلمون والطلاب بشكل جيد مع بعضهم البعض.

☐☐☐☐

(ب) يعتقد معظم المعلمين أن سلامة وراحة الطلاب مهمة.

☐☐☐☐

(ت) يهتم معظم المعلمين بما يديه الطلاب من آراء.

☐☐☐☐

(ث) إذا احتاج الطالب إلى مساعدة إضافية، فإن المدرسة توفرها.

☐☐☐☐

TQ_71_ar-BH

عند التفكير في مدير مدرستك الحالية، ما مدى موافقتك على العبارات التالية؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

أوافق وبشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق وبشدة

(أ) المدير لديه رؤية واضحة لهذه المدرسة.

☐☐☐☐

(ب) يشجع المدير التعاون بين المعلمين لتطوير ممارسات تعليمية جديدة.

☐☐☐☐

(ت) يتأكد المدير من أن المعلمين يتحملون مسؤولية تحسين مهاراتهم التدريسية.

☐☐☐☐

(ث) يتأكد المدير من أن المعلمين يشعرون بالمسؤولية عن نتائج تعلم طلابهم.

☐☐☐☐

(ج) يشجع المدير طاقم المدرسة على أن يكون لهم رأي عند اتخاذ القرارات المهمة.

☐☐☐☐

(ح) للمدير علاقات مهنية جيدة مع طاقم المدرسة.

☐☐☐☐

(خ) للمدير علاقات مهنية جيدة مع أولياء أمور الطلبة.

☐☐☐☐

(د) للمدير علاقات مهنية جيدة مع الطلاب.

☐☐☐☐

(ذ) يتأكد المدير من إدارة ومتابعة أداء المعلمين بشكل فعال.

☐☐☐☐

(ر) يقدم المدير تغذية راجعة مفيدة للمعلمين والموظفين.

☐☐☐☐

TQ_73_ar-BH

بالتفكير في البيئة العامة لمدرستك الحالية، ما مدى موافقتك على العبارات التالية؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

| لا أوافق وبشدة | لا أوافق | أوافق | أوافق وبشدة |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| أ) يمكن للمعلمين الاعتماد على الفريق الإداري في المدرسة للحصول على الدعم المهني. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ب) المدير لديه ثقة في خبرة المعلمين. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ت) يمكن الاعتماد على الطلاب للقيام بعملهم داخل المدرسة. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ث) يمكن الاعتماد على الطلاب للقيام بواجباتهم المنزلية. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TQ_74_ar-BH

ما مدى موافقتك على العبارات التالية حول التنمر في مدرستك الحالية؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

أوافق وبشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق وبشدة

(أ) يوضح المعلمون للطلاب أن التنمر أمر غير مقبول.

☐☐☐☐

(ب) يقوم الطلاب بإخبار المعلمين عندما يتعرض طلاب آخرون للتنمر.

☐☐☐☐

(ت) يوجد مسؤولون يمكن للطلاب اللجوء إليهم إذا كانت لديهم مشكلة شخصية.

☐☐☐☐

(ث) يهتم المعلمون حقًا بأمر الطلاب في مدرستي الحالية.

☐☐☐☐

(ج) يعتبر التنمر مشكلة بارزة في مدرستي الحالية.

☐☐☐☐

ما مدى موافقتك على العبارات التالية حول موضوع التغيير في مدرستك الحالية، سواء كان من قبل المدرسة أو خارجها؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

أوافق وبشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق وبشدة

(أ) يتم تقديم العديد من مبادرات التغيير في مدرستي الحالية.

☐☐☐☐

(ب) لقد سئمت من كل التغييرات في هذه المدرسة.

☐☐☐☐

(ت) يُطلب منا تغيير أشياء كثيرة في هذه المدرسة.

☐☐☐☐

(ث) يبدو أنه يُطلب منا دائمًا تغيير شيء ما هنا.

☐☐☐☐

(ج) أود أن أرى فترة من الاستقرار قبل أن نغير أي شيء آخر في مدرستي الحالية.

☐☐☐☐

(ح) عادةً يطلب مني إحداث التغيير دون وجود الموارد المطلوبة.

☐☐☐☐

المعتقدات الوظيفية

TQ_77_ar-BH

ما مدى أهمية ما يلي بالنسبة لك كمعلم؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

ليس مهماً على الإطلاق ذو أهمية منخفضة ذو أهمية متوسطة ذو أهمية عالية

أ) التدريس يناسب قدراتي.

☐☐☐☐

ب) التدريس يعتبر عمل آمن.

☐☐☐☐

ت) ساعات التدريس تتناسب مع مسؤولياتي العائلية.

☐☐☐☐

ث) يتمتع التدريس بمرونة تجاه التزاماتي (السفر، الدوام الجزئي، الالتزامات الأسرية).

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ج) التدريس يسمح لي بالتأثير في الأجيال القادمة.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ح) التدريس أمان لي من الحرمان الاجتماعي (الفقر).

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

خ) يقدم التعليم مساهمة اجتماعية جديرة بالاهتمام.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

د) أحب العمل مع الأطفال/المراهقين.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ذ) التدريس يسمح لي بممارسة الاستقلالية.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

TQ_78_ar-BH

لكم سنة أخرى تعتقد بأنك تريد الاستمرار في العمل كمعلم؟

الرجاء كتابة رقم.

TQ_79_ar-BH

ما مدى احتمالية أن يكون أحد العوامل التالية سبباً في تركك للتدريس في السنوات الخمس المقبلة؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

من المحتمل جداً

من المحتمل

غير محتمل

غير محتمل إطلاقاً

أ) الحصول على وظيفة في غير التدريس ضمن قطاع التعليم

☐☐☐☐

ب) الحصول على وظيفة خارج نطاق التعليم

☐☐☐☐

ت) الحصول على المزيد من التعليم (مؤهل أكاديمي) أو دورات تدريبية

☐☐☐☐

ث) أسباب شخصية أو عائلية

☐☐☐☐

ج) التقاعد من قطاع العمل

☐☐☐☐

TQ_80_ar-BH

من خلال تجربتك كمعلم في مدرستك الحالية، إلى أي مدى ينطبق عليك ما يلي؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

كثيرًا

تقريبًا

إلى حد ما

أبداً

(أ) أعاني من الإجهاد في عملي.

☐☐☐☐

(ب) وظيفتي تتيح لي بعض الوقت لحياتي الشخصية.

☐☐☐☐

(ت) وظيفتي تؤثر سلبًا على صحتي الذهنية.

☐☐☐☐

(ث) وظيفتي تؤثر سلبًا على صحتي الجسدية.

☐☐☐☐

TQ_81_ar-BH

بالنظر إلى مهنتك كمعلم في هذه المدرسة، إلى أي مدى يشكل لك ما يلي مصدر توتر في عملك؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

| أبداً | إلى حد ما | تقريباً | كثيراً |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| أ) لدي الكثير من أعباء تحضير الدروس | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ب) لدي دروس كثيرة جداً يتعين عليّ تدريسها | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ت) لديّ الكثير من واجبات التصحيح | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ث) لديّ الكثير من الأعمال الإدارية (مثل تعبئة الطلبات) | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ج) لديّ مهام إضافية بسبب غياب بعض المعلمين | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ح) أعتبر مسؤولاً عن التحصيل الأكاديمي للطلبة | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(خ) الحفاظ على انضباط الصف

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(د) التعرض للتنمر أو الإساءة اللفظية من قبل الطلبة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ذ) مواكبة المتطلبات المتغيرة من الوزارة/ملاك المدرسة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ر) معالجة مشاكل وقلق أولياء الأمور

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ز) تعديل الدروس بما يتلائم مع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(س) أعتبر مسؤولاً عن سلامة الطلبة الاجتماعية والعاطفية

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ش) مواكبة تغيرات المنهج أو البرنامج في هذه المدرسة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ص) ضغوطات عمل تخص التعامل مع قضايا التنوع والمساواة والمخاوف والنزاعات

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ض) يتعين عليّ تكييف عملي بسبب اضطرابات غير متوقعة (مثل الكوارث الطبيعية،
وطوارئ الصحة العامة/ الأوبئة، والأزمات الإنسانية)

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ط) مواكبة التعلم المهني

☐☐☐☐

TQ_82_ar-BH

نود أن نعرف ما هو شعورك بشكل عام تجاه وظيفتك. ما مدى موافقتك على العبارات التالية؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

أوافق وبشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق وبشدة

أ) من الواضح أن مزايا كوني معلماً تفوق العيوب.

☐☐☐☐

ب) إذا كان لديّ القرار مرة أخرى، فسأختار مهنة المعلم.

☐☐☐☐

ت) أود الانتقال إلى مدرسة أخرى إن كان ذلك ممكناً.

☐☐☐☐

ث) يؤسفني أنني قررت أن أصبح معلماً.

☐☐☐☐

(ج) أنا أستمتع بالعمل في مدرستي الحالية.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ح) أتساءل ما إذا كان من الأفضل اختيار مهنة أخرى.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(خ) أنا أوصي بهذه المدرسة كمكان جيد للعمل.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(د) أعتقد أن مهنة التدريس تحظى بتقدير في المجتمع.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ذ) أنا راضي عن أدائي في مدرستي الحالية.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ر) بشكل عام، أنا راضي عن وظيفتي.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

TQ_83_ar-BH

الى أي مدى توافق على العبارات التالية؟

الرجاء تحديد خيار واحد لكل عبارة.

أوافق وبشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق وبشدة

(أ) أنا راضي عن الراتب الذي أحصل عليه مقابل عملي.

☐☐☐☐

(ب) بغض النظر عن راتبي، أنا راضي عن شروط عقد التوظيف الخاص بي كمعلم (مثل المزايا وجدول العمل).

☐☐☐☐

(ت) يتم تقدير المعلمين من قبل الطلاب في هذه المدرسة.

☐☐☐☐

(ث) يتم تقدير المعلمين من قبل أولياء الأمور في هذه المدرسة.

☐☐☐☐

(ج) يوضع اعتبار لآراء المعلمين من قبل صانعي القرار في مملكة البحرين.

☐☐☐☐

(ح) يمكن للمعلمين التأثير على السياسة التعليمية في مملكة البحرين.

☐☐☐☐

(خ) يتم تقدير المعلمين من قبل وسائل الإعلام في مملكة البحرين.

☐☐☐☐

ما مدى موافقتك على العبارات التالية حول تجاربك كمعلم؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

| أوافق وبشدة | أوافق | لا أوافق | لا أوافق وبشدة |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (أ) أنا استمتع بتدريس مادة التخصص. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ب) غالبًا ما أشعر بالسعادة أثناء قيامي بالتدريس. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ت) أنا أقوم بالتدريس بحماس بشكل عام. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ث) تحديات التدريس الممتعة تمنحني الرضا عن نفسي. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TQ_85 (Version A)_ar-BH

عند التفكير في التعليم في المرحلة الاعدادية ككل، ما هي أهم توصياتك للجهات المعنية وصانعي القرار في مملكة البحرين؟

TQ_Headline_Teacher_Mobility_ar-BH

الفرص المتاحة للمعلمين

TQ_86 (optional)_ar-BH

هل سافرت خارج المملكة لأهداف مهنية أثناء عملك كمعلم أو أثناء التعليم أو التدريب الرسمي الذي تلقيته عندما كنت طالبًا؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا

نعم

أ) أثناء دراستي كطالب، وذلك كجزء من التعليم والتدريب الرسمي الخاص بي

☐☐

(ب) كمعلم ضمن برنامج تابع للاتحاد الأوروبي (مثل برنامج إيراسموس بلس وبرنامج كومينيوس)

☐☐

(ت) كمعلم ضمن برنامج نظمته أحد الدول العربية أو الإقليمية

☐☐

(ث) كمعلم، بترتيب من المدرسة أو المنطقة التعليمية

☐☐

(ج) كمعلم، وذلك كمساهمة مني لنفسي

☐☐

TQ_87 (optional)_ar-BH

هل تعتبر الأنشطة التالية أهدافاً مهنية لزياراتك خارج المملكة؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا

نعم

(أ) الدراسة كجزء من إعدادي التربوي كمعلم

☐☐

(ب) دراسة لغة

☐☐

(ت) دراسة تخصصات أخرى غير تخصصي الأساسي

☐☐

(ث) مصاحبة مجموعة من الطلبة كالزيارات المتبادلة بين الدول

☐☐

(ج) العمل على انشاء علاقات وروابط مع مدارس في البلد الذي سافرت إليه

☐☐

(ح) التدريس

☐☐

(خ) أخرى؟ يرجى ذكرها

☐☐

TQ_88 (optional)_ar-BH

ما هي المدة الكلية التي قضيتها خارج المملكة لأهداف مهنية؟

الرجاء تحديد خيار واحد فقط.

☐ مكثت لأقل من شهر

☐ مكثت ما بين شهر إلى شهرين

☐ مكثت مدة تتراوح ما بين 3 أشهر و12 شهراً

☐ مكثت لأكثر من سنة كاملة

TQ_Headline_End_ar-BH

نهاية الاستبانة

شكراً جزيلاً للمشاركة بآرائكم!

الرجاء إغلاق المتصفح

TQ_01_ADL_ar-BH

الجنس.

الرجاء اختيار إجابة واحدة.

☐ أنثى

ذكر ☐

TQ_03_ADL_ar-BH

ما أعلى مؤهل دراسي حصلت عليه؟

يرجى تحديد خيار واحد فقط.

☐ دبلوم عالي في التربية

☐ بكالوريوس

☐ ماجستير

☐ دكتوراه

TQ_29_ADL_ar-BH

بأي لغة / لغات تقرأ، تكتب أو تتواصل عادة؟

من الممكن تحديد أكثر من خيار.

☐ اللغة العربية

☐ اللغة الإنجليزية

☐ اللغة الفرنسية

☐ اللغة الهندية

☐ لغات أخرى... يرجى التحديد

TQ_47_ADL_ar-BH

نود فهم تركيبة صفك الحالي. يرجى تقدير النسب المئوية العامة للطلاب الذين لديهم الخصائص التالية.

يحدد هذا السؤال تصورك الشخصي عن خلفية الطلبة. من المقبول أن تبني ردودك على تقديرات تقريبية. قد ينتمي الطلاب إلى فئات متعددة.

'الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة' هم أولئك الذين تم تحديد احتياجاتهم التعليمية الخاصة رسمياً لأنهم محرومون عقلياً أو جسدياً أو عاطفياً. غالباً ما يكونون أولئك الذين تم توفير موارد عامة أو خاصة إضافية (مثل أفراد مختصون، موارد مادية أو مالية) لدعم تعليمهم.

تشير عبارة "البيوت المحرومة اجتماعياً واقتصادياً/ ذوي الدخل المحدود" إلى المنازل التي تفتقر إلى الضروريات الأساسية أو مزايا الحياة، مثل السكن الملائم أو التغذية أو الرعاية الطبية. تشير عبارة 'الأقليات العرقية/ القومية أو مجتمعات السكان الأصليين' إلى المجموعات التي تتكون نتيجة للديناميكيات التاريخية و/أو الخصائص المشتركة التي تتوافق مع الموقع الجغرافي وأصول الأجداد، والتقاليد الثقافية، والمعتقدات الدينية، والأعراف الاجتماعية، والتراث المشترك واللغة، و/أو حالة المهاجر والجنسية الأصلية

'الطلاب الوافدين' هم أولئك الذين لديهم والد واحد أو أكثر جاءوا من دول أخرى للعمل في البحرين.

الرجاء تحديد خيار واحد لكل عبارة.

| | | | | | | |
|--------|-------|-------|-------|-------|------|---|
| جميعهم | - 91% | - 61% | - 31% | - 11% | - 1% | 0 |
| | 99% | 90% | 60% | 30% | 10% | |

أ) الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم لغة التدريس

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

(ب) الطلاب الذين تختلف لغتهم الأولى عن لغة التدريس أو عن لهجة هذه اللغة

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

(ت) الطلاب ذوي التحصيل المتدني

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

(ث) الطلاب الموهوبين أكاديمياً

(ج) الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

ح) الطلاب الذين يعانون من مشاكل سلوكية

(خ) طلاب من خلفية اجتماعية واقتصادية صعبة/ذوي الدخل المحدود

(د) الطلاب الذين ينتمون إلى قوميات أو شعوب دول أخرى

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

(ذ) الطلبة الذكور

| | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ر) الطلاب الوافدين

| | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

TQ_75_ADL_ar-BH

ما مدى موافقتك على العبارات التالية حول السخرية من الطلبة في مدرستك الحالية؟

الرجاء تحديد خيار واحد لكل عبارة.

أوافق وبشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق وبشدة

(أ) يتم السخرية من الطلبة بسبب هئيتهم أو ملابسهم.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ب) يتم التقليل من شأن الطلبة بسبب خلفياتهم العرقية.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ت) يوجد في المدرسة بالغون يستطيع الطلاب اللجوء لهم عند الحاجة خاصة الطلاب الذين يتصفون بأنهم من الأقليات العرقية أو الدينية.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

TQ_38_a_ar-BH

بالتفكير في استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم، ما مدى موافقتك على العبارات التالية؟

'الذكاء الاصطناعي' هو قدرة الحواسيب على القيام بمهام كان متعارف عليها سابقاً بقيام الإنسان بها؛ مثل القيام بالتنبؤات المستقبلية، اقتراح قرارات أو كتابة نصوص.

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا أوافق وبشدة لا أوافق أوافق أوافق وبشدة لا أعلم

(أ) يساعد الذكاء الاصطناعي المعلمين على كتابة خطط الدروس أو تحسينها.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ب) يمكن الذكاء الاصطناعي المعلمين من تكييف المواد التعليمية مع قدرات الطلاب المختلفة.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ت) يساعد الذكاء الاصطناعي المعلمين في دعم الطلاب بشكل فردي.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ث) يدعم الذكاء الاصطناعي الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (مثل المتعلمين متعددي اللغات والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة).

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ج) يساعد الذكاء الاصطناعي المعلمين على أتمتة المهام الإدارية.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ح) يمكن الذكاء الاصطناعي الطلاب من تحريف/تقديم أعمال الآخرين على أنها أعمالهم الخاصة.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(خ) يقدم الذكاء الاصطناعي توصيات غير مناسبة أو غير صحيحة.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(د) يعمل الذكاء الاصطناعي على تضخيم التحيزات التي تعزز المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ذ) الذكاء الاصطناعي يحدد خصوصية وأمن بيانات الطلاب.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ر) قد يقترح الذكاء الاصطناعي أساليب تربوية غير مناسبة يستخدمها المعلمون مع الطلبة.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

TQ_39_a_ar-BH

خلال الـ 12 شهراً الماضية، هل استخدمت الذكاء الاصطناعي في
التدريس أو لتسهيل عملية تعلم الطلاب؟

الرجاء تحديد خيار واحد فقط.

☐ نعم

☐ لا

TQ_40_a_ar-BH

هل استخدمت الذكاء الاصطناعي بالطرق التالية في التدريس أو لتسهيل عملية تعلم الطلاب؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا

نعم

(أ) لتقييم أو وضع الدرجات لأعمال الطلاب

☐☐

(ب) للتنبؤ بأداء الطلاب بناءً على تحصيلهم السابق.

☐☐

(ت) لإنشاء خطط الدروس أو الأنشطة

☐☐

(ث) لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

☐☐

ج) لضبط صعوبة مواد الدرس تلقائياً وفقاً لاحتياجات التعلم لدى الطلاب

☐☐

ح) لإنشاء تغذية راجعة للطلاب أو لأولياء الأمور/الأوصياء

☐☐

خ) لمراجعة البيانات المتعلقة بمشاركة الطلاب وأدائهم

☐☐

د) لمساعدة الطلاب على ممارسة مهارات جديدة في سيناريوهات الحياة الواقعية (مثل تعلم اللغة الأجنبية والكتابة الإبداعية وترميز الحواسيب وحل المشكلات)

☐☐

ذ) أخرى

☐☐

TQ_41_a_ar-BH

هل الأسباب التالية تمنعك من استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس أو لتسهيل تعلم الطلاب؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا

نعم

أ) تفتقر مدرستي إلى البنية التحتية كالموارد والأدوات الرقمية لاستخدام الذكاء الاصطناعي.

☐☐

ب) ليس لدي المعرفة أو المهارات اللازمة للتدريس باستخدام الذكاء الاصطناعي.

☐☐

ت) لا أعتقد أنه يجب علينا استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس.

☐☐

ث) مدرستي لا تسمح باستخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس.

☐☐

ج) اشعر بالإرهاق من دمج التقنيات الجديدة في تدريسي.

☐☐

ح) أخرى

☐☐

TQ_Start_ar-BH



منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD)
المسح الدولي للتعليم والتعلم 2024 (TALIS)